

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки: 43.04.02 «Туризм»
Профиль подготовки: «Проектирование региональных
туристических продуктов и креативных услуг»
Уровень квалификации: магистр
Форма обучения очная, заочная**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знает стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p>

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований	Сообщение	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
	Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом	Сообщение		
	Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России	Сообщение		
Уметь определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере	Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	Доклад	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
	Тема 13. Теоретические и практические основы педагогическог	Доклад		

профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами.	о мастерства Тема 14. Структура педагогического о мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт	тест		
Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

А) Подготовка сообщения

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований		Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом		Сообщение
Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России		Сообщение

Заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы Методы научно-педагогических исследований		Сообщение
Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом		Сообщение

Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России		Сообщение
---	--	-----------

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;

- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

Б) Подготовка доклада

Очная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе		Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства		Доклад

Заочная форма

Тема	Дата	Форма Работы
Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе		Доклад
Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства		Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Оценивание доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок; 3. Самостоятельность изложения темы;	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
<i>Хорошо</i>		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
<i>Удовлетворительно</i>		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
<i>Неудовлетворительно</i>		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы для экзамена: 1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы 2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы 3. Развитие высшего образования за рубежом 4. Развитие высшего образования в России		

5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

Фонд тестовых заданий 1

Задания с выбором одного правильного ответа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 вариант ответа на предлагаемые задания

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Предметом педагогики высшей школы является:	а) воспитание ребенка б) обучение студентов в) воспитание, образование, обучение студентов
2.		Сторонником идеи свободного воспитания в России был	а) А.С.Макаренко б) Л.Н.Толстой в) К.Д. Ушинский г) В.А.Сухомлинский
3.		Стадии развития коллектива разработал	а) К.Д. Ушинский б) А.С. Макаренко в) Я.А. Коменский г) В.А. Сухомлинский
4.		Методы воспитания это	а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная) б) предметы материальной и духовной культуры г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания д) основополагающие требования к процессу воспитания
5.		К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа б) упражнение в) наказание г) поощрение
6.		К методам стимулирования поведения и деятельности относят:	а) лекция, беседа б) упражнения в) приучение г) поощрение, наказание
7.		Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение б) самоприказ, критика, замечания в) ситуации доверия, контроля г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха
8.		Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные

9.		Дидактика — это:	а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования в) наука о закономерностях развития личности г) наука о подрастающем поколении
10.		Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности б) отдельные умения и навыки в) качества, передаваемые по наследству г) индивидуально-психологические особенности личности

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Тест № 1

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Предметом педагогики высшей школы является:	в) воспитание, образование, обучение студентов
2.	Сторонником идеи свободного воспитания в России был	б) Л.Н.Толстой
3.	Стадии развития коллектива разработал	б) А.С. Макаренко

4.	Методы воспитания это	г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания
5.	К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:	а) этическая беседа
6.	К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:	г) поощрение, наказание
7.	Основными приемами самовоспитания является:	а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
8.	Факторы развития личности –это:	д) все перечисленные
9.	Дидактика — это:	б) отрасль педагогики,

		разрабатывающая теорию обучения и образования
10.	Компетенции – это:	а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания с выбором нескольких ответов

Тест № 2.

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Педагогика высшей школы формирует знания	а) о воспитании, образовании и обучении; б) о развитии детей; в) педагогическом мастерстве
2		Основной задачей педагога ВШ является:	а) изучение проблем образования и обучения будущего специалиста; б) изучение воспитания как фактора духовного развития личности; в) воспитание, обучение детей
3		Педагог ВШ должен:	а) обладать профессиональными знаниями; б) обладать лидерскими и коммуникативными способностями; в) быть либеральным
4		Благодаря каким принципам процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному; на основе доказанных фактов.	а) наглядности; б) научности; в) доступности
5		План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):	а) вступительного слова; б) содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора; в) содержания и заключения

6		Обучение - это:	а)целенаправленное формирование установок, ценностей, мировоззрения; б)самостоятельная работа; в)процесс целенаправленной передачи знаний, умений и навыков
7		Активные методы обучения:	а) лекция; б) дискуссия; в) тренинг
8		Какая группа наук входит в систему педагогических:	а) психология, история, философия, школоведение; б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика; в) методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;
9		По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие:	а) дифференцированный; б) авторитарный; в) демократический г) либеральный
10		В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	а) во время ролевой игры; б) в процессе чтения лекции; в) в ходе организационно-обучающей игры

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Тест №2.

№	Вопрос	Правильный ответ
1	Педагогика высшей школы формирует знания о	а) о воспитании, образовании и обучении; в) педагогическом мастерстве
2	Основной задачей педагога ВШ является:	а) изучение проблем образования и обучения будущего специалиста; б) изучение воспитания как фактора духовного развития личности;
3	Педагог ВШ должен:	а) обладать профессиональными знаниями; б) обладать лидерскими и коммуникативными способностями;
4	Благодаря каким принципам процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному; на основе доказанных фактов.	б) научности; в) доступности
5	План лекции состоит из следующих компонентов	а) вступительного слова; б) содержания, заключения и времени, отведенного на

	(этапов):	вопросы слушателей и ответы лектора;
6	Обучение - это:	а)целенаправленное формирование установок, ценностей, мировоззрения; в)процесс целенаправленной передачи знаний, умений и навыков
7	Активные методы обучения:	б) дискуссия; в) тренинг
8	Какая группа наук входит в систему педагогических:	б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика; в) методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;
9	По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие:	б) авторитарный; в) демократический г) либеральный
10	В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?	а) во время ролевой; в) в ходе организационно-обучающей игры

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания комбинированного типа с обоснованием правильного ответа

1.	Факторы развития личности –это:	а) наследственность б) среда в) воспитание г) собственная деятельность человека д) все перечисленные
2	Процесс учения –это:	а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков
3	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	а) навыки б) умения в) знания г) способности
4	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через	а) невербальным общением б) интерактивным общением в) вербальным общением

	интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:.	
--	--	--

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1.	Факторы развития личности –это:	д) все перечисленные, так как на развитие личности влияет комплекс факторов
2	Процесс учения –это:	б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков
3	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:	а) навыки (автоматизированные умения). Навыки помогают человеку успешно решать задачи, достигать целей и преодолевать трудности. Они могут быть умениями конкретного действия.
4	Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов называется:	а) невербальным общением (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику)

Задания открытого типа на дополнение

1. К стилям педагогического общения относятся: демократический, _____, либеральный стиль.
2. Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом _____ и _____ особенностей обучающихся

№ вопроса	Правильный ответ
1	авторитарный
2	возрастных и индивидуально-психологических

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте определение коллектива _____
2. Что такое разносторонность личности _____
3. Назовите активные методы обучения _____
4. Структура педагогического мастерства _____

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1	Коллектив (от лат. collectivus — собирательный) — группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи
2	Включенность человека в различные виды деятельности
3	Дискуссия, игра, тренинг
4	Педагогические способности, профессиональная направленность, педагогическая этика, педагогический такт, авторитет, педагогическая техника

Задания на установление соответствия

Прочитайте вопрос и установите соответствие:

1	1. Содержание образования 2. Обучение 3. Воспитание	а) целенаправленный процесс формирования личности; б) двусторонний процесс по передаче знаний, умений и навыков в) систему знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
2	1. Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника 2. Документ, содержащий список учебных дисциплин, количество часов дисциплин, распределение их по семестрам 3. Документ, содержащий рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	а) Государственный образовательный стандарт; б) Учебно-методический комплекс (УМК) в) Учебный план;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

	Вопрос	Правильный ответ
1	1.Содержание образования 2. Обучение 3. Воспитание	1.-в. 2. - б. 3. - а.
2	1.Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника 2. Документ, содержащий список учебных дисциплин, количество часов дисциплин, распределение их по семестрам 3. Документ содержащий рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов	1.- а. 2.- в. 3.- б.

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Задания на установление последовательности

1. Распределите по порядку стадии образования команды:

1. Бурление
2. Формирование
3. Функционирование
4. Нормирование
5. Роспуск или переформирование

Правильные ответы: 2.1.4.3.5.

2. Вклад в научную теорию формирования педагогического мастерства внесли следующие педагоги (распределите в хронологическом порядке):

1. А.С. Макаренко
2. Я.А. Коменский
3. К.Д.Ушинский
4. Н.Д.Никандров

Правильные ответы: 2.3.1.4.

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор

